

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Радуга»
 Н.А. Поркунова
Приказ № 41-ОД от 30.08. 2024 г.



**Рабочая программа
образования детей 4-5 лет,
средняя группа «Незабудка»**

Составила:
Фабер О.П.

Кольцово, 2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика группы
- 1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса
- 1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе по образовательным областям
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.3. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Содержание воспитательной работы
- 2.5. Реализуемые в группе программы дополнительного образования
- 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей
- 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
- 3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы
- 3.3. Режим дня и сетка занятий
- 3.4. Примерное календарно-тематическое планирование
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Характеристика группы

В группе «Незабудка» - 23 детей по списку, из них 14 девочек и 9 мальчиков. Количество детей со статусом ОВЗ – 5, из них занимаются по адаптированной программе ТНР – 3, и по адаптированной программе ЗПР – 2.

Характеристика на основании диагностики на конец прошлого года.

Все дети любознательны и активны. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

В достаточной мере все воспитанники владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Воспитанники имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Все дети владеют культурно-гигиеническими навыками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне.

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, с сформированным уровнем самостоятельно справляются с заданием. Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, свой пол, отвечают на простейшие вопросы, различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов семьи, воспитателя. Узнают домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, учить решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Программный материал образовательного направления «Развитие речи» освоен на среднем уровне

Рекомендации: формировать умение детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, формировать умение выразительно читать стихи.

Образовательное направление «Художественно-эстетическое» развитие».

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие».

Большинство детей правильно называют цвета. Умеют рисовать разные линии (длинные, короткие), пересекать их, уподобляя предметами: лентам, дорожкам, заборчикам и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук;

отламывать от больших маленьких комочков, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Программный материал по образовательному направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне:

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается изобразительное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствии с возрастом

Средняя группа. Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских

профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в

многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности
Приоритетные направления совместной образовательной деятельности
педагогов с детьми (самообразование педагогов)

Ф.И.О. педагога	Образовательная область. Тема/направление	Основные цели, задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.)
Фабер Олеся Петровна	<i>Познавательное развитие с использованием методики В.В. Воскобовича</i>	<i>Цель - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.</i> <i>Задачи:</i> <i>- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;</i> <i>- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;</i> <i>- развитие воображения, креативности и мышления;</i> <i>- гармоничное, сбалансированное</i>	<i>Создание игровых ситуаций с использованием пособий В.В. Воскобовича</i>

		<i>развитие у детей эмоционального-образного и логического начал;</i> <i>- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.</i>	
--	--	--	--

1.6. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять

в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально

откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические мероприятия осуществляются на основании методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», автор Верещагина Н.В. и соответствуют Положению о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Радуга» (http://dsad_4.p_kol.edu54.ru/sveden/files/b7756cd0fd113f3374d7a3bb68956a5d.pdf) и требованиям ФГОС ДО (Пункты 3.2.3, 4.3 ФГОС ДО).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Задачи, направление и содержание образовательной деятельности по образовательным областям представлены в ФОП ДО.

ОО Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы
1,5-2 года	п. 18.2	1. Развивающие занятия с детьми 2-7 лет . Под ред. Л.А.Парамоновой. 2. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Авторы Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. 3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет). Авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Ищенко.
2-3 года	п. 18.3	
3-4 года	п. 18.4	
4-5 лет	п. 18.5	
5-6 лет	п. 18.6	
6-7 лет	п. 18.7	
ОО Познавательное развитие		
1,5-2 года	п. 19.2	1. Развивающие занятия с детьми 2-7 лет . Под ред. Л.А.Парамоновой. 2. Новая Сибирь – мой край родной (4-7 лет). Авторы Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В. 3. Все по полочкам. А.В.Горячев, Н.В.Ключ 4. Игралочка (4-7 лет). Автор Л.Г.Петерсон
2-3 года	п. 19.3	
3-4 года	п. 19.4	
4-5 лет	п. 19.5	
5-6 лет	п. 19.6	
6-7 лет	п. 19.7	
ОО Речевое развитие		
1,5-2 года	п. 20.2	1. Развивающие занятия с детьми 2-7 лет . Под ред. Л.А.Парамоновой. 2. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (5-7 лет). Автор О.М.Ельцова 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-7 лет). Автор О.М.Ельцова
2-3 года	п. 20.3	
3-4 года	п. 20.4	
4-5 лет	п. 20.5	
5-6 лет	п. 20.6	
6-7 лет	п. 20.7	
ОО Художественно-эстетическое развитие		
1,5-2 года	п. 21.2	1. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет). Автор И.А.Лыкова
2-3 года	п. 21.3	
3-4 года	п. 21.4	
4-5 лет	п. 21.5	
5-6 лет	п. 21.6	
6-7 лет	п. 21.7	
ОО Физическое развитие		
1,5-2 года	п. 22.2	1. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (5-7 лет). Авторы А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова
2-3 года	п. 22.3	
3-4 года	п. 22.4	
4-5 лет	п. 22.5	
5-6 лет	п. 22.6	
6-7 лет	п. 22.7	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими образовательными программами по пяти образовательным областям. Содержание программ решает задачи обогащения содержания образовательных областей, включает региональный компонент и учитывает образовательные запросы родительской общественности, индивидуальные возможности воспитанников и ресурсы образовательной организации.

Образовательная область	Программа	Образовательные задачи	Сетевая форма реализации программы
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» (3-7 лет) Основа: парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Безопасность»	Формирование у дошкольников способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	МБУДО «ЦДТ «Факел»
Познавательное развитие	«Юный эколог» (3-7 лет) Основа: парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.	МБУДО «Созвездие»
Речевое развитие	«Грамотейка» (5-7 лет) Основа: методическое пособие О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников»	Обучение детей эффективному общению в речевых ситуациях, обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.	
Художественно-эстетическое развитие	«Веселый каблучок» (5-7 лет)	Приобщение детей к хореографическому искусству.	

	Основа: методические пособия, раскрывающие методику музыкальных упражнений, игр, плясок, проводимых с детьми старшей и подготовительной групп под редакцией Бекиной С.И., Раевской Е.П.		
Физическое развитие	«Дельфинчик» (3-7 лет) Основа: методическое пособие Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать»	Создание благоприятных условий для оздоровления и закаливания дошкольников через обучение плаванию.	

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в группе организуется в рамках инклюзивного образования и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Нозологическая группа	Содержание КРР
Обучающиеся с ЗПР	Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы (ссылка) и рекомендаций ПМПК
Обучающиеся с ТНР	Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы (ссылка) и рекомендаций ПМПК
Дети-инвалиды	Осуществляется на основании заключений ПМПК с учетом ИПРА
Одаренные обучающиеся	Осуществляется на основании образовательной программы «Радуга талантов» (ссылка)
Билингвальные обучающиеся	Осуществляется с учетом образовательной программы для билингвальных воспитанников

Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы, поведенческие проблемы, проблемы общения, проблемы регуляторного характера)	Осуществляется на основании рекомендаций специалистов ППк
---	---

2.4. Содержание воспитательной работы

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Содержание воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Содержание воспитания в рамках ОО Познавательное развитие
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Содержание воспитания в рамках ОО Речевое развитие
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Содержание воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Содержание воспитания в рамках ОО Физическое развитие
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.5. Реализуемые в группе программы дополнительного образования

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДООУ оказываются услуги *дополнительного образования детей*:

- Программа «Речевичок» (коррекция нарушений речи);
- Программа «Новая Сибирь – мой край родной»;
- Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.
- Программа «Аэробика для малышей»;
- Секция «Джиу-джитцу».

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО для реализации программы используются различные *формы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Осуществляя выбор *методов* воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Метод	Содержание
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
информационно-рецептивный	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества

	и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--	---

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Виды детской деятельности	Средства реализации Программы
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность* педагога и детей, *самостоятельная деятельность* детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую,

психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный процесс	Основная задача	Содержание
Утренний отрезок времени	Включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие

		процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	Освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы	Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка	Закрепление знаний в рамках образовательной деятельности на свежем воздухе	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня	Активизация творческой и познавательной активности детей	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).
------------------------	---	---

Во вторую половину дня организуются *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурная практика	Инициатива
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Социальный паспорт семей воспитанников на 2023-2024 учебный год

Всего в опросе приняли участие 23 семей воспитанников

Полная семья	23
Неполная семья	0
Многодетная семья	6
Малоимущая семья	1
Высшее образование родителей	18
Среднее профессиональное образование	13
Среднее образования	2
Возраст родителей до 25 лет	2
Возраст родителей от 25 до 40 лет	27
Возраст родителей старше 40 лет	14

Главными *целями* взаимодействия педагогов с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Направление	Содержание	Формы реализации
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское направление	Предполагает просвещение родителей (законных	реализуются через групповые

	представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми	родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских	

	деятельностях, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	Предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.	Используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на

		решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный

ГОД

Сроки	Наглядно-информационный блок	Информационно-аналитический блок	Познавательный	Досуговый
	Задачи: Повышение информированности и родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. Формы работы: - оформление родительского уголка; - оформление стендов учреждения; - обновление информации на сайте детского сада; - оформление буклетов и брошюр.	Задачи: Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы работы: - анкетирование; - посещение семьи на дому; - почта доверия; - беседы.	Задачи: Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Формы работы: - обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя; - консультации психолога и логопедов в родительском уголке;	Задача: Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников. Формы работы: - выставки совместных работ; - совместные праздники и развлечения; - фотовыставки; - совместные прогулки и экскурсии.

			- оформление папок-передвижек; - дни открытых дверей; - родительские собрания; - работа с родительским комитетом; - проведение мастер-классов.	
<i>Сентябрь</i>	- оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями; - подача информационного материала на сайт детского сада.	- вводное анкетирование родителей;	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме:	
<i>Октябрь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Социальный статус семей»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: - проведение вводного родительского собрания;	- участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса на огороде»;
<i>Ноябрь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме: - организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании.	- участие в организации праздника «День матери» - изготовление и вручение подарков Поздравительный видеофильм «Мама первое слово»
<i>Декабрь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.		- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок-передвижек по теме:	- участие родителей в выставке «Елочная игрушка»; - участие родителей в подготовке и

				организации Новогоднего утренника.
<i>Январь</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.		- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок- передвижек по теме:	- участие в организации развлечения «Веселей детвора, начинается игра»
<i>Февраль</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Качество питания в детском саду»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок- передвижек по теме:	- участие родителей в празднике 23 февраля.
<i>Март</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию.	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок- передвижек по теме:	- участие родителей в празднике 8 Марта.
<i>Апрель</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.	- анкетирование «Удовлетвореннос ть качеством образовательной услуги»	- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок- передвижек по теме: - проведение итогового родительского собрания.	- участие в организации развлечения «День веселья и смеха»
<i>Май</i>	- подача информационного материала на сайт детского сада.		- размещение информационного материала узких специалистов; - оформление папок- передвижек по теме:	- участие в изготовление поздравительно й открытки ко Дню Победы, окна Победы

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Кадровые условия реализации программы

Образовательную деятельность в группе осуществляют: Фабер Олеся Петровна, воспитатель первой квалификационной категории, педагогический стаж работы – 10 лет, ФГБОУ ФО «НГПУ, 03.02.20 – 21.02.20 «Организация обучения с ОВЗ и инвалидностью» курсы повышения квалификации.

Специалисты, осуществляющие образовательную деятельность в группе.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог: Клименко Ольга Александровна

Педагог- психолог: Щербинина Марина Владимировна

Инструктор по физической культуре: Сивкова Олеся Валерьевна

Музыкальный руководитель: Войтенко Анджела Валерьевна.

Ссылка на личные портфолио педагогов. <https://cp.edusite.ru/registered/index.php>

3.3. Режим дня и сетка занятий

3.3.1. Примерный режим дня

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 года)
Холодный период года	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Теплый период года	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, досуги, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

3.3.2. Сетка занятий РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средняя группа «Незабудка»

Дни недели	Обязательная часть программы	Время	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	Время
понедельник	Окружающий мир Занятие с учителем-дефектологом Музыка	9.00-9.20 9.30-9.50 9.00-9.20 10.20-10.40	Краеведение	15.15-15.35 15.45-16.05
вторник	Развитие речи Физкультура Восприятие художественной литературы	9.00-9.20 9.30-9.50 10.20-10.40 15.30-15.50		
среда	Формирование математических представлений Музыка Конструирование	9.00-9.20 9.30-9.50 10.25-10.45 15.15-15.35 15.45-16.05	Аэробика	11.50-12.10
четверг	Лепка Занятие с учителем-логопедом Физкультура	9.00-9.20 9.30-9.50 9.30-9.50 10.20-10.40		
пятница	Рисование Занятие с учителем - дефектологом	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20		

3.3.3. Циклограмма деятельности воспитателя

Время	
7.30 - 8.05	Прием и осмотр детей, работа с дежурными, индивидуальные беседы
7.55 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культуры поведения за столом)
8.50 - 9.00	Организация подготовки к образовательной деятельности
9.00 - 10.00	Образовательная деятельность, образовательные ситуации, организация
10.05 - 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, трудовой деятельности, общения по интересам)
11.50 - 12.00	Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания
12.00 - 13.00	Организация подготовки к обеду (дежурство, проведение обеда, гигиена)
13.00 - 15.00	Проведение релаксирующей гимнастики перед сном, подготовка ко сну, дидактического материала к занятиям, написание статей, разработка и
15.00 - 15.10	Проведение гимнастики пробуждения, воздушных и водных процедур
15.10 - 15.20	Организация подготовки к полднику (дежурство, проведение полдника)
15.45 - 17.00	Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, к
17.00 - 19.30	Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания), подготовка к работе на следующий день, мытье уличных игрушек

3.4. Примерное календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на основании тем для обсуждения с детьми, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель и тем, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы и перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности представлены в паспорте группы ([ссылка](#)).