

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Радуга»  
Н.А. Горкунова  
Приказ № 56-ОД от 31.08. 2023 г.



**Рабочая программа  
образования детей 3-4 лет,  
вторая младшая группа «Незабудка»**

Составила:  
Фабер О.П.

Кольцово, 2023

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика группы
- 1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса
- 1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе по образовательным областям
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.3. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Содержание воспитательной работы
- 2.5. Реализуемые в группе программы дополнительного образования
- 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей
- 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
- 3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы
- 3.3. Режим дня и сетка занятий
- 3.4. Примерное календарно-тематическое планирование
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.2. Характеристика группы**

В группе «Незабудка» - 20 детей по списку, из них 10 девочек и 10 мальчиков. Количество детей со статусом ОВЗ – 5, из них занимаются по адаптированной программе ТНР – 3, и по адаптированной программе ЗПР – 2.

*Характеристика на основании диагностики на конец прошлого года.*

В мониторинге по образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом ребенку, предлагается ответить на вопросы. Дети освоили материал на высоком уровне.

Результаты следующие:

Не сформировано-0

В стадии формирования-4

Сформировано-16

Сформированный уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В стадии формирования имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме;

Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне.

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

Не сформировано- 0

В стадии формирования-5

Сформировано-15

Дети, с сформированным уровнем самостоятельно справляются с заданием. Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, свой пол, отвечают на простейшие вопросы, различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов семьи, воспитателя. Узнают домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных изменениях.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, учить решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Программный материал образовательного направления «Развитие речи» освоен на среднем уровне

Не сформировано- 0

В стадии формирования-8

Сформировано-12

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательное направление «Художественно-эстетическое» развитие».

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательного направления «Художественно- эстетические развитие».

Результаты следующие:

Не сформировано- 0

В стадии формирования-6

Сформировано-12

Большинство детей умеют различать цвета, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие), пересекать их, уподобляя предметами: лентам, дорожкам, заборчикам и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук; отламывать от больших маленьких комочков, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Программный материал по образовательному направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне:

Результаты следующие:

Не сформировано-0

В стадии формирования-5

Сформировано-13

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается изобразительное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

### *Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствии с возрастом*

Вторая младшая группа. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.



В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем

годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;



- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование педагогов)**

| Ф.И.О. педагога      | Образовательная область.<br>Тема/направление                              | Основные цели, задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.) |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фабер Олеся Петровна | <i>Познавательное развитие с использованием методики В.В. Воскобовича</i> | <p><i>Цель - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;</i></li> <li><i>- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;</i></li> <li><i>- развитие воображения, креативности и мышления;</i></li> <li><i>- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционального-</i></li> </ul> | <i>Создание игровых ситуаций с использованием пособий В.В. Воскобовича</i>                               |

|  |  |                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>образного и логического начал;</i></p> <p><i>- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений.</i></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):*

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и

бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические мероприятия осуществляются на основании методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада», автор Верещагина Н.В. и соответствуют Положению о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Радуга» ([http://dsad\\_4.p\\_kol.edu54.ru/sveden/files/b7756cd0fd113f3374d7a3bb68956a5d.pdf](http://dsad_4.p_kol.edu54.ru/sveden/files/b7756cd0fd113f3374d7a3bb68956a5d.pdf)) и требованиям ФГОС ДО (Пункты 3.2.3, 4.3 ФГОС ДО).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Задачи, направление и содержание образовательной деятельности по образовательным областям представлены в ФОП ДО.

| ОО Социально-коммуникативное развитие  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст                                | Ссылка на ФОП ДО | Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1,5-2 года                             | п. 18.2          | 1. Развивающие занятия с детьми <b>2-7 лет</b> .<br>Под ред. Л.А.Парамоновой.<br>2. Занятия для детей <b>3-7 лет</b> по социально-коммуникативному развитию. Авторы Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.<br>3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет). Авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Ищенко. |
| 2-3 года                               | п. 18.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 года                               | п. 18.4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет                                | п. 18.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-6 лет                                | п. 18.6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет                                | п. 18.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОО Познавательное развитие             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1,5-2 года                             | п. 19.2          | 1. Развивающие занятия с детьми <b>2-7 лет</b> .<br>Под ред. Л.А.Парамоновой.<br>2. Новая Сибирь – мой край родной (4-7 лет). Авторы Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В.<br>3. Все по полочкам. А.В.Горячев, Н.В.Ключ<br>4. Игралочка (4-7 лет). Автор Л.Г.Петерсон                                                                           |
| 2-3 года                               | п. 19.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 года                               | п. 19.4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет                                | п. 19.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-6 лет                                | п. 19.6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет                                | п. 19.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОО Речевое развитие                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1,5-2 года                             | п. 20.2          | 1. Развивающие занятия с детьми <b>2-7 лет</b> .<br>Под ред. Л.А.Парамоновой.<br>2. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (5-7 лет). Автор О.М.Ельцова<br>3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-7 лет). Автор О.М.Ельцова                                                                                 |
| 2-3 года                               | п. 20.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 года                               | п. 20.4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет                                | п. 20.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-6 лет                                | п. 20.6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет                                | п. 20.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОО Художественно-эстетическое развитие |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1,5-2 года                             | п. 21.2          | 1. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет). Автор И.А.Лыкова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2-3 года                               | п. 21.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 года                               | п. 21.4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет                                | п. 21.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-6 лет                                | п. 21.6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет                                | п. 21.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОО Физическое развитие                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1,5-2 года                             | п. 22.2          | 1. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (5-7 лет). Авторы А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова                                                                                                                                                                                        |
| 2-3 года                               | п. 22.3          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-4 года                               | п. 22.4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет                                | п. 22.5          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-6 лет                                | п. 22.6          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет                                | п. 22.7          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими образовательными программами по пяти образовательным областям. Содержание программ решает задачи обогащения содержания образовательных областей, включает региональный компонент и учитывает образовательные запросы родительской общественности, индивидуальные возможности воспитанников и ресурсы образовательной организации.

| Образовательная область             | Программа                                                                                                  | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                       | Сетевая форма реализации программы |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | «Безопасность» (3-7 лет)<br><br>Основа: парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Безопасность»               | Формирование у дошкольников способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. | МБУДО «ЦДТ «Факел»                 |
| Познавательное развитие             | «Юный эколог» (3-7 лет)<br><br>Основа: парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» | Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.                                                                                        | МБУДО «Созвездие»                  |
| Речевое развитие                    | «Грамотейка» (5-7 лет)<br><br>Основа: методическое пособие О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников»       | Обучение детей эффективному общению в речевых ситуациях, обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.                                                                                                                          |                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | «Веселый каблучок» (5-7 лет)                                                                               | Приобщение детей к хореографическому искусству.                                                                                                                                                                                              |                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | Основа:<br>методические<br>пособия,<br>раскрывающие<br>методику<br>музыкальных<br>упражнений, игр,<br>плясок,<br>проводимых с<br>детьми старшей и<br>подготовительной<br>групп под<br>редакцией<br>Бекиной С.И.,<br>Раевской Е.П. |                                                                                                     |  |
| Физическое развитие | «Дельфинчик»<br>(3-7 лет)<br><br>Основа:<br>методическое<br>пособие Т.И.<br>Осокиной «Как<br>научить детей<br>плавать»                                                                                                            | Создание благоприятных условий для оздоровления и закаливания дошкольников через обучение плаванию. |  |

### 2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в группе организуется в рамках инклюзивного образования и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

| Нозологическая группа     | Содержание КРР                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с ЗПР         | Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы <a href="#">(ссылка)</a> и рекомендаций ПМПК |
| Обучающиеся с ТНР         | Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы <a href="#">(ссылка)</a> и рекомендаций ПМПК |
| Дети-инвалиды             | Осуществляется на основании заключений ПМПК с учетом ИПРА                                                         |
| Одаренные обучающиеся     | Осуществляется на основании образовательной программы «Радуга талантов» <a href="#">(ссылка)</a>                  |
| Билингвальные обучающиеся | Осуществляется с учетом образовательной программы для билингвальных воспитанников                                 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы, поведенческие проблемы, проблемы общения, проблемы регуляторного характера) | Осуществляется на основании рекомендаций специалистов ППк |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## 2.4. Содержание воспитательной работы

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания* в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания:*

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

| <b>Содержание воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| <b>Содержание воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Содержание воспитания в рамках ОО Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержание воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <b>Содержание воспитания в рамках ОО Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2.5. Реализуемые в группе программы дополнительного образования

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДООУ оказываются услуги *дополнительного образования детей*:

- Программа «Речевичок» (коррекция нарушений речи);
- Программа «Оздоровительная гимнастика»;
- Программа «Ритмопластика»;

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО для реализации программы используются различные *формы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Ранний возраст (1-3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дошкольный возраст (3-8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).</p> | <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> |

Осуществляя выбор *методов* воспитания и обучения, педагог учитывает

возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| Метод                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации опыта поведения и деятельности      | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| осознания детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| мотивации опыта поведения и деятельности        | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| информационно-рецептивный                       | предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)                                                                                                                                                                                                                                               |
| репродуктивный                                  | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)                                                                                                                                                                                                                                |
| проблемного изложения                           | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| эвристический                                   | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| исследовательский                               | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, |



|  |                        |
|--|------------------------|
|  | умениях, потребностях. |
|--|------------------------|

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

| Виды детской деятельности                             | Средства реализации Программы                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательная                                          | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.                                                      |
| Предметная                                            | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.                                                                              |
| Игровая                                               | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                               |
| Коммуникативная                                       | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                            |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы                      | Книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал                                                               |
| Трудовая                                              | Оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                              |
| Продуктивная                                          | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                                                |
| Музыкальная                                           | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое                                                                           |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность* педагога и детей, *самостоятельная деятельность* детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как

форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| Режимный процесс         | Основная задача                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний отрезок времени | Включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную</p> |

|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Занятия  | Освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы | Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.  |
| Прогулка | Закрепление знаний в рамках образовательной деятельности на свежем воздухе                                                            | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;<br>экспериментирование с объектами неживой природы;<br>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);<br>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;<br>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;<br>проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая   | Активизация                                                                                                                           | элементарная трудовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| половина дня | творческой познавательной активности детей и | <p>деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работа с родителями (законными представителями).</p> |
|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Во вторую половину дня организуются *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

| Культурная практика              | Инициатива                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                          | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)                  |
| Продуктивная                     | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)                                |
| Познавательная-исследовательская | Субъект исследования (познавательная инициатива)                                       |
| Коммуникативная                  | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)                    |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста |

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

*Социальный паспорт семей воспитанников на 2023-2024 учебный год*

Всего в опросе приняли участие 20 семей воспитанников

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Полная семья                         | 20 |
| Неполная семья                       | 0  |
| Многодетная семья                    | 6  |
| Малоимущая семья                     | 1  |
| Высшее образование родителей         | 15 |
| Среднее профессиональное образование | 13 |
| Среднее образования                  | 2  |
| Возраст родителей до 25 лет          | 2  |
| Возраст родителей от 25 до 40 лет    | 24 |
| Возраст родителей старше 40 лет      | 14 |

Главными *целями* взаимодействия педагогов с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

| Направление                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| Просветительское направление          | Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                              | реализуются через групповые родительские собрания,                                                                                                                                                                                                                |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</p> | <p>конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p> |
| Консультационное направление | <p>Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности,</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | образовательном процессе и другому.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) | Предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. | Используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение |

|  |  |                                        |
|--|--|----------------------------------------|
|  |  | познавательных и воспитательных задач. |
|--|--|----------------------------------------|

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный  
ГОД

| Сроки | Наглядно-информационный блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Информационно-аналитический блок                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Досуговый                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>Задачи:</b><br/>Повышение информированности и родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.</p> <p><b>Формы работы:</b><br/>- оформление родительского уголка;<br/>- оформление стендов учреждения;<br/>- обновление информации на сайте детского сада;<br/>- оформление буклетов и брошюр.</p> | <p><b>Задачи:</b> Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p><b>Формы работы:</b><br/>- анкетирование;<br/>- посещение семьи на дому;<br/>- почта доверия;<br/>- беседы.</p> | <p><b>Задачи:</b> Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Формы работы:</b><br/>- обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя;<br/>- консультации психолога и логопедов в родительском уголке;</p> | <p><b>Задача:</b> Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.</p> <p><b>Формы работы:</b><br/>- выставки совместных работ;<br/>- совместные праздники и развлечения;<br/>- фотовыставки;<br/>- совместные прогулки и экскурсии.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление папок-передвижек;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- работа с родительским комитетом;</li> <li>- проведение мастер-классов.</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                              |
| <i>Сентябрь</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- подача информационного материала на сайт детского сада.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводное анкетирование родителей;</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информационного материала узких специалистов;</li> <li>- оформление папок-передвижек по теме:</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| <i>Октябрь</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подача информационного материала на сайт детского сада.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование «Социальный статус семей»</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информационного материала узких специалистов;</li> <li>- оформление папок-передвижек по теме:</li> <li>- проведение вводного родительского собрания;</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса на огороде»;</li> </ul>                                                                  |
| <i>Ноябрь</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подача информационного материала на сайт детского сада.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информационного материала узких специалистов;</li> <li>- оформление папок-передвижек по теме:</li> <li>- организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации праздника «День матери» - изготовление и вручение подарков</li> <li>Поздравительный видеофильм «Мама первое слово»</li> </ul> |
| <i>Декабрь</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подача информационного материала на сайт детского сада.</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информационного материала узких специалистов;</li> <li>- оформление папок-передвижек по теме:</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в выставке «Елочная игрушка»;</li> <li>- участие родителей в подготовке и</li> </ul>                                              |

|                |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                        | организации Новогоднего утренника.                                           |
| <i>Январь</i>  | - подача информационного материала на сайт детского сада. |                                                                                      | - размещение информационного материала узких специалистов;<br>- оформление папок-передвижек по теме:                                                   | - участие в организации развлечения «Веселей детвора, начинается игра»       |
| <i>Февраль</i> | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Качество питания в детском саду»                                    | - размещение информационного материала узких специалистов;<br>- оформление папок-передвижек по теме:                                                   | - участие родителей в празднике 23 февраля.                                  |
| <i>Март</i>    | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию. | - размещение информационного материала узких специалистов;<br>- оформление папок-передвижек по теме:                                                   | - участие родителей в празднике 8 Марта.                                     |
| <i>Апрель</i>  | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной услуги»                 | - размещение информационного материала узких специалистов;<br>- оформление папок-передвижек по теме:<br>- проведение итогового родительского собрания. | - участие в организации развлечения «День веселья и смеха»                   |
| <i>Май</i>     | - подача информационного материала на сайт детского сада. |                                                                                      | - размещение информационного материала узких специалистов;<br>- оформление папок-передвижек по теме:                                                   | - участие в изготовлении поздравительной открытки ко Дню Победы, окна Победы |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Кадровые условия реализации программы

Образовательную деятельность в группе осуществляют: Фабер Олеся Петровна, воспитатель первой квалификационной категории, педагогический стаж работы – 10 лет, ФГБОУ ФО «НГПУ, 03.02.20 – 21.02.20 «Организация обучения с ОВЗ и инвалидностью» курсы повышения квалификации.

*Специалисты, осуществляющие образовательную деятельность в группе.*

Учитель-логопед, учитель-дефектолог: Клименко Ольга Александровна

Педагог- психолог: Щербинина Марина Владимировна

Инструктор по физической культуре: Сивкова Олеся Валерьевна

Музыкальный руководитель: Войтенко Анджела Валерьевна.

Ссылка на личные портфолио педагогов. <https://cp.edusite.ru/registered/index.php>

### 3.3. Режим дня и сетка занятий

#### 3.3.1. Примерный режим дня

| Режимные моменты                                                                                                     | Младшая группа<br>(3-4 года) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Холодный года                                                                                                        |                              |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15                  |
| Завтрак                                                                                                              | 8.15 – 8.50                  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности                                                                      | 8.50 – 9.00                  |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)                                                   | 9.00 – 9.40                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                              | 9.40 – 11.40                 |



|                                                                                                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам                                                             | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                             | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                               | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                                      | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                       | 15.25 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение                                    | 15.45 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                             | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                                                    | 17.00 – 19.00 |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                            |               |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.30   |
| Завтрак                                                                                                              | 8.30 – 9.00   |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность                        | 9.00 – 9.20   |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                    | 9.20 – 12.20  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам                                                                   |               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                             | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                               | 13.00 – 15.00 |

|                                                                           |               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                           | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                            | 15.30 -16.00  |
| Игры, досуги, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                  | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                         | 16.50 – 19.00 |

### 3.3.2. Сетка занятий РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### Вторая младшая группа «Незабудка»

| Дни недели  | Обязательная часть программы                     | Время                      | Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | Время                      |
|-------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| понедельник | <b>Музыка</b>                                    | 9.45-10.00                 | <b>Программа «Юный эколог»</b>                                     | 15.30-15.45<br>15.50-16.05 |
|             | <b>Окружающий мир</b>                            | 10.10-10.35<br>10.40-10.55 |                                                                    |                            |
|             | <b>Занятие с учителем-дефектологом</b>           | 10.10-10.35                |                                                                    |                            |
| вторник     | <b>Формирование математических представлений</b> | 9.15-9.30<br>9.35-9.50     |                                                                    |                            |
|             | <b>Занятие с учителем-дефектологом</b>           | 9.35-9.50                  |                                                                    |                            |
|             | <b>Физкультура</b>                               | 10.05-10.20                |                                                                    |                            |
|             | <b>Занятие с учителем-логопедом</b>              | 10.30-10.45                |                                                                    |                            |

|         |                                        |                            |                                                     |                            |
|---------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| среда   | <b>Развитие речи</b>                   | 8.50-9.05<br>9.10-9.25     | <b>Программа<br/>«Безопасность»</b>                 | 15.30-15.45<br>15.50-16.05 |
|         | <b>Музыка</b>                          | 9.40-9.55                  |                                                     |                            |
|         | <b>Конструирование/<br/>аппликация</b> | 15.30-15.45<br>15.50-16.05 |                                                     |                            |
| четверг | <b>Лепка</b>                           | 8.50-9.05<br>9.10-9.25     |                                                     |                            |
|         | <b>Физкультура</b>                     | 9.40-9.55                  |                                                     |                            |
| пятница | <b>Рисование</b>                       | 9.00-9.15<br>9.20-9.35     | <b>Восприятие<br/>художественной<br/>литературы</b> | 15.30-15.45                |

### 3.3.3. Циклограмма деятельности воспитателя

| Время         |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 - 8.05   | Прием и осмотр детей, работа с дежурными, индивидуальные беседы                                                                        |
| 7.55 - 8.05   | Утренняя гимнастика                                                                                                                    |
| 8.05 - 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культуры поведения за столом)                                                                 |
| 8.50 - 9.00   | Организация подготовки к образовательной деятельности                                                                                  |
| 9.00 - 10.00  | Образовательная деятельность, образовательные ситуации, организация                                                                    |
| 10.05 - 11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, трудовой деятельности, общения по интересам)                                  |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания                                                                           |
| 12.00 - 13.00 | Организация подготовки к обеду (дежурство, проведение обеда, гигиена)                                                                  |
| 13.00 - 15.00 | Проведение релаксирующей гимнастики перед сном, подготовка ко сну, дидактического материала к занятиям, написание статей, разработка и |
| 15.00 - 15.10 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных и водных процедур                                                                         |
| 15.10 - 15.20 | Организация подготовки к полднику (дежурство, проведение полдника)                                                                     |
| 15.45 - 17.00 | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, к                                                                     |
| 17.00 - 19.30 | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания), подготовка к работе на следующий день, мытье уличных игрушек |

### 3.4. Примерное календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено на основании тем для обсуждения с детьми, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель и тем, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы и перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности представлены в паспорте группы ([ссылка](#)).